



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Tjørring Skole

Herning Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	5
4 RESULTATER	6
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	6
4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	10
4.3 Sprog	11
5 KVALITETSOPLYSNINGER	13
5.1 Organisatorisk kvalitet	13
5.2 Faglig kvalitet	14
6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER	17
6.1 Entreprenørskab - Flere gennemfører en ungdomsuddannelse – alle skal blive så dygtige de kan	17
6.2 Flere inkluderes i almenområdet	17
6.3 Kvalitetsudvikling	18
6.4 LOMA	18
7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	20



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Tjørring Skole har til huse på Stjernen.

Stjernen stod klar til indvielse august 2012 og rummer Tjørring Skole og Børnehuset Stjernen.

Stjernen er et af landets mest spændende institutionsbyggerier. De ikke færre end 9.700 etagemeter i fire plan samt store udendørsarealer med masser af aktiviteter, rummer ca. 650 børn, lige fra spædbarns- til konfirmationsalderen:

Stjernen er daglig arbejdsplads for godt 80 lærere og pædagoger.

Ved siden af Stjernen ligger Nordvesthallen, som er områdets sport og kulturcenter om aftenen og i weekenderne.

Stjernen med sine fem arme rummer:

Tjørring Skole (total 347 elever):

2-spors skole 0.-6. klasse 288 elever

Afdelingsopdelt med indskoling 0.-3. klasse og mellemtrin 4.-6. klasse

Modtageklasseafdeling med 59 elever

Børnehuset Stjernen:

Vuggestue for 40 børn.

Børnehave for 150 børn.

Fritidshjem for 120 børn i 0.-2. klasse

Fritidshjem for 80 børn i 3.-4. klasse

Junior ungdomsklub for børn i 4.-6. klasse



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Tjørring Skole har generelt et højt fagligt niveau i dansk og matematik.

Vi har gennem de seneste år set et mærkbart løft i specielt vore elevers danskkompetencer. Denne udvikling vurderer vi skyldes;

- et øget tidligt fokus på læseudviklingen i 0. klasse
- målrettet indsats omkring begynderlæsningen
- fælles udviklingsarbejde med faglig læsning
- implementering af morgenbånd med læsebånd

Vi kan stadig styrke denne positive udvikling gennem fokuseret brug af vore læsevejledere i forhold til evaluering, vejledning og kompetenceudvikling af lærernes arbejde med læringsmål i undervisningen.

I forhold til matematik har vi set en tilsvarende tendens, som til dels må tilskrives et øget timetal i matematik i de yngste klasser.

Vi har netop uddannet en matematikvejleder, og har en forventning om, at vi gennem fokuseret evaluering, vejledning og kompetenceløft i arbejdet med læringsmål, kan løfte det faglige niveau yderligere.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Tjørring Skole

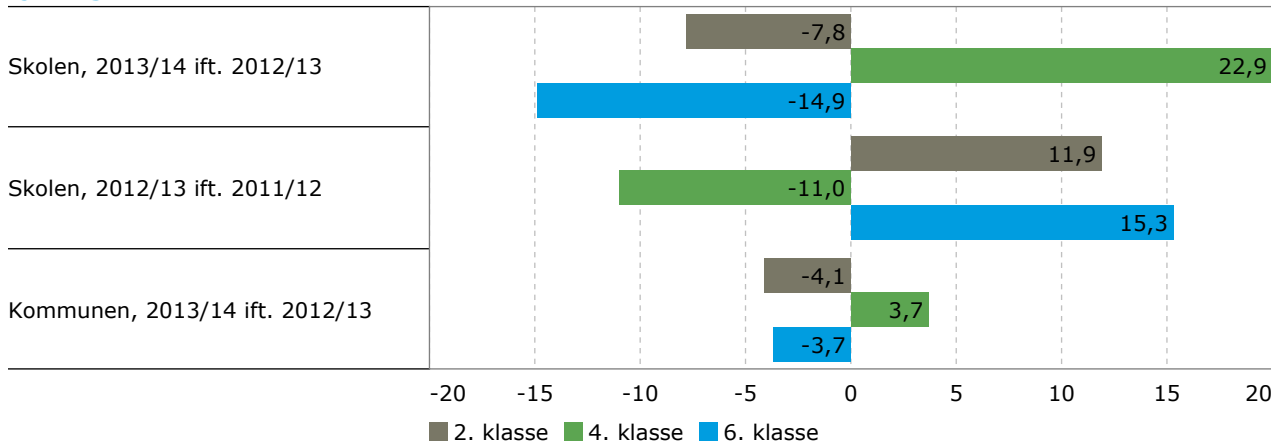
	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Skolen, 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

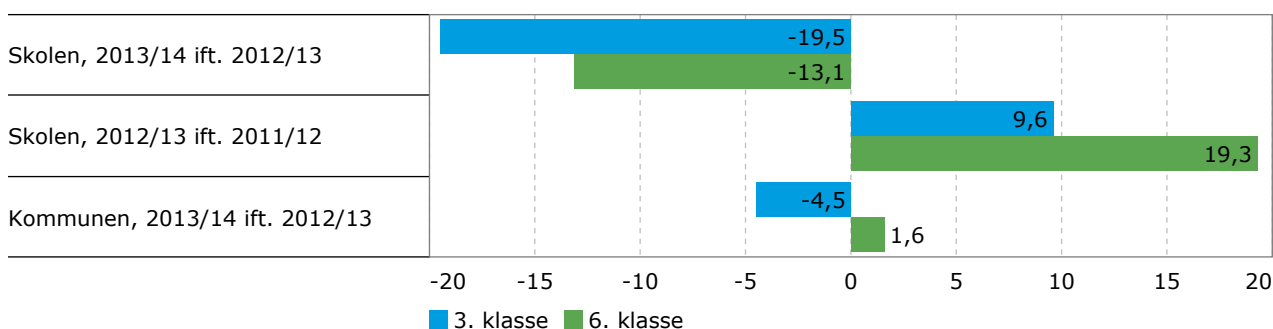
4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Tjørring Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Tjørring Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

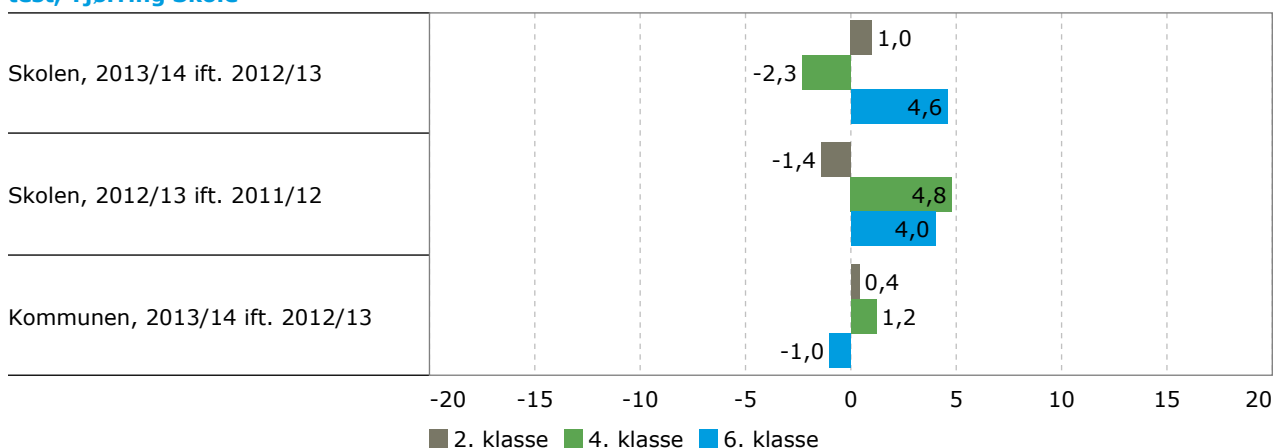
4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Tjørring Skole

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

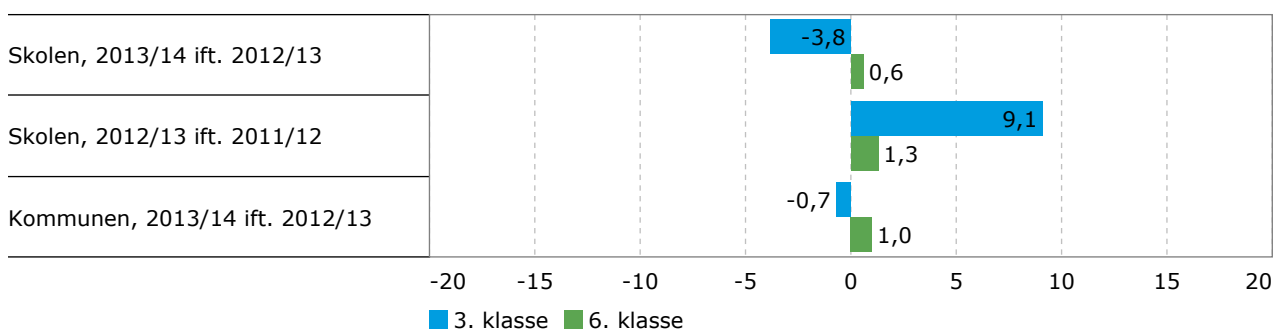
4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Tjørring Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Tjørring Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

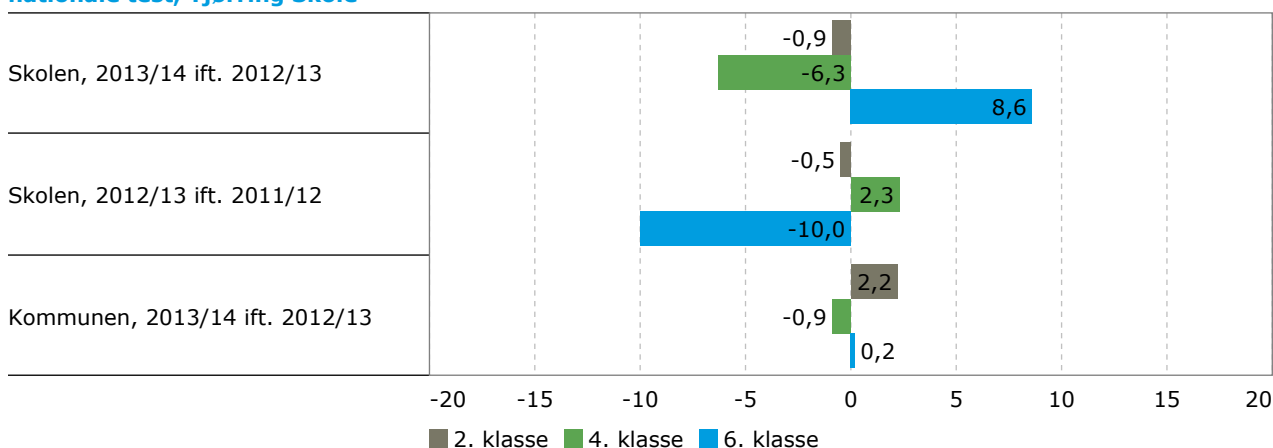
4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Tjørring Skole

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

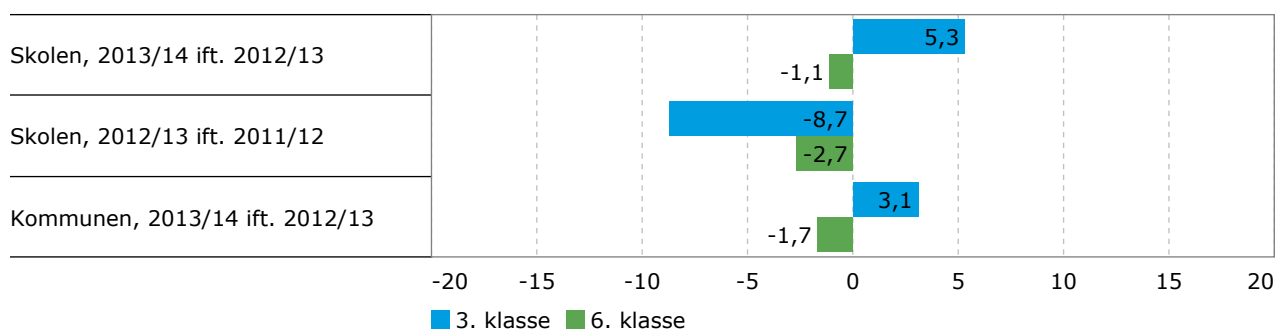
4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Tjørring Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Tjørring Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Tjørring Skole

	Ulovligt fravær	Sygdom	Lovligt fravær
Skolen, 2013/14	0,5%	2,4%	1,1%
Skolen, 2012/13	0,2%	2,4%	1,0%
Skolen, 2011/12	0,1%	2,1%	0,8%
Kommunen, 2013/14	0,5%	2,4%	1,2%

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andelen af ulovligt elevfravær skyldes udelukkende manglende forældretilbage melding på fravær.



4.3 Sprog

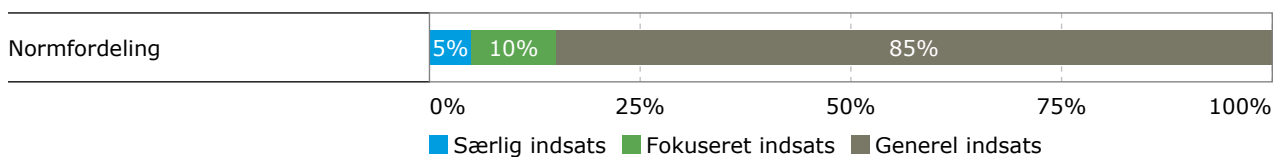
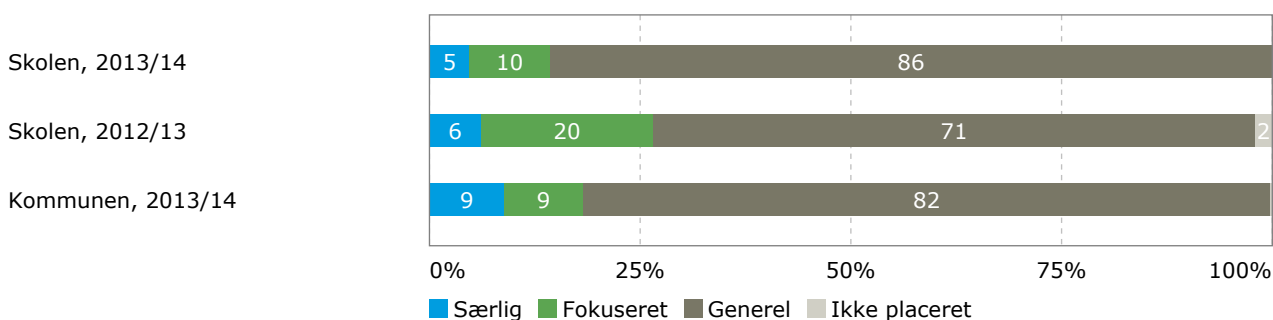
4.3.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.3.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Tjørring Skole

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	42	49	0

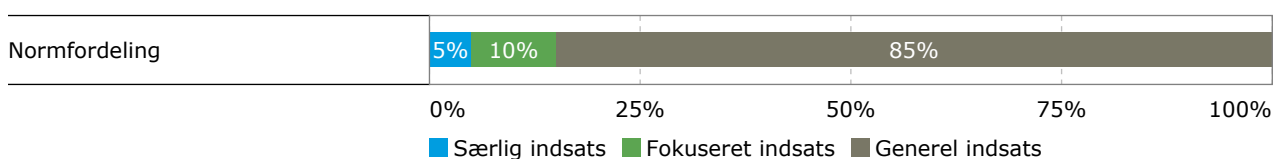
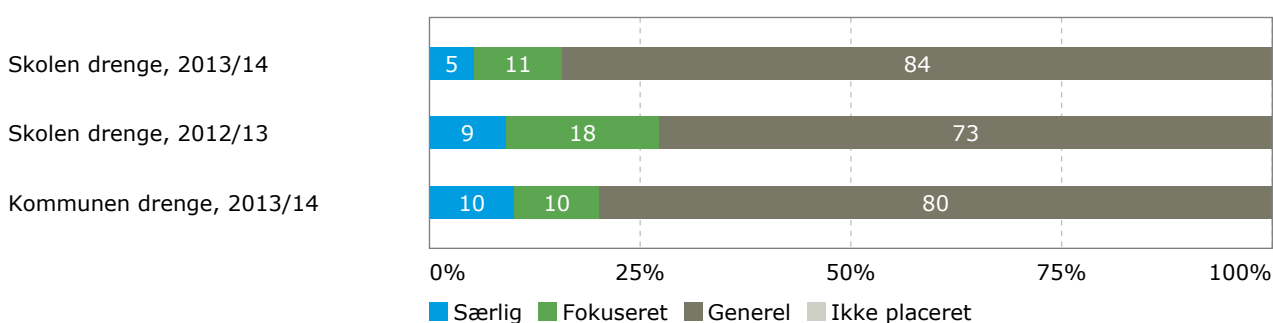
Kilde: Rambøll Sprog

4.3.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Tjørring Skole



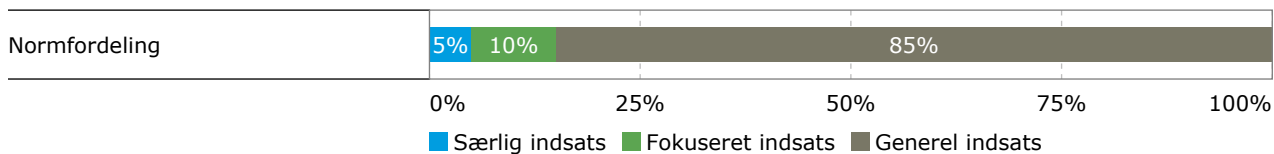
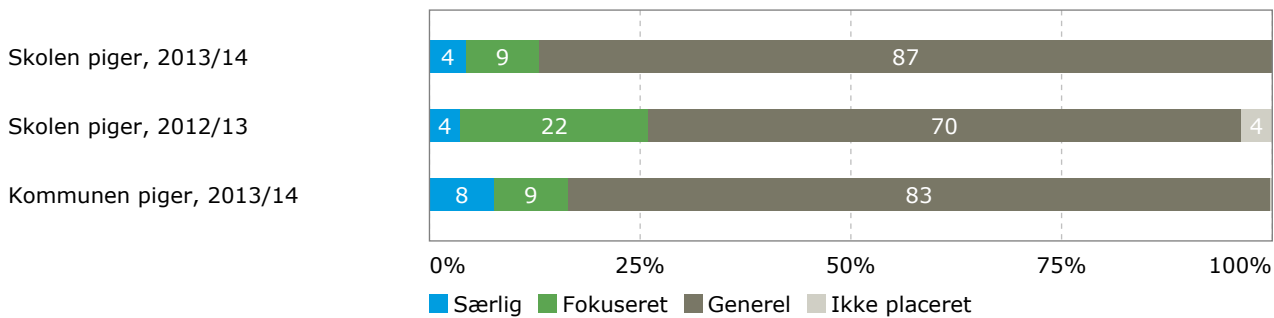
Kilde: Rambøll Sprog

4.3.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Tjørring Skole



Kilde: Rambøll Sprog

4.3.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Tjørring Skole



Kilde: Rambøll Sprog



5 KVALITETSOPLYSNINGER

5.1 Organisatorisk kvalitet

5.1.1 Elevtal

5.1.1.1 Elevtal, antal lærere og undervisning i dansk som andetsprog, Tjørring Skole

	Elevtal	Antal lærere	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
			Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	307	25		
Skolen, 2012/13	270	25		
Skolen, 2011/12	232	21		
Kommunen, 2013/14	10.067	898	0,9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september. Data for 'Antal lærere' indeholder både lærere og børnehaveklasseledere.

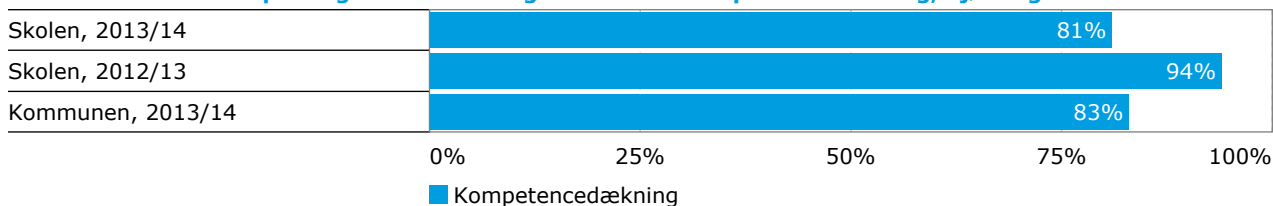
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik. Data for 'Antal lærere' stammer fra kommunens egen indberetning.



5.2 Faglig kvalitet

5.2.1 Undervisning og kompetencedækning

5.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Tjørring Skole



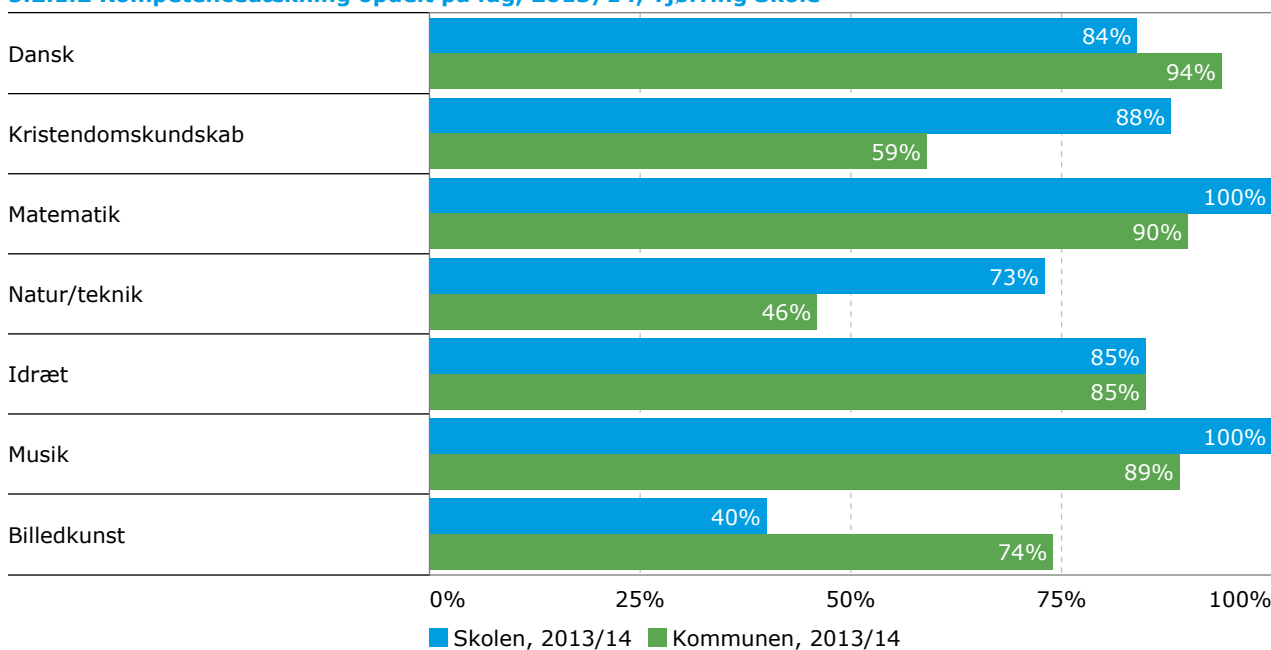
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Af grafen fremgår det, at vi skulle være faldet fra 94%`s fagdækning i 2012/13 til 81%`s dækning i 2013/14. Dette er ikke korrekt, men beror på at datasystemet ikke har registreret alle vore indtastninger. Samtidigt slår det igennem, at vi på en enkelt årgang, i en længere periode har været nødt til at benytte vikarer uden linjefagskompetence i alle fagene. Det korrekte tal (uden indregning af vikar) ligger på niveau med 2012/13.



5.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Tjørring Skole

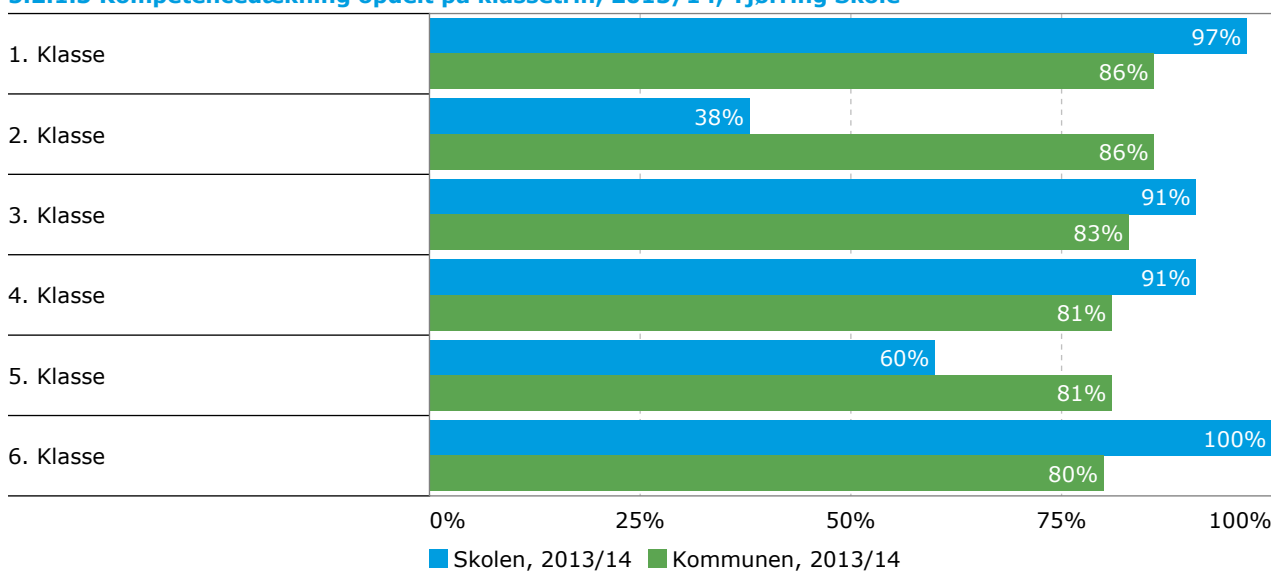


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vores indberetninger i nogle fag, er uvist af hvilken grund, ikke blevet accepteret af dataprogrammet. De korrekte tal for de manglende fag er følgende:

Engelsk 90,5%, Tysk 100%, Håndarbejde 100%, Sløjd 100% og Madkundskab 66,7%

5.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Tjørring Skole



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vores indberetninger er, uvist af hvilken grund, ikke blevet accepteret af dataprogrammet. Tallene er derfor ikke retvisende for alle klasserne.

Den lave kompetencedækning på 2. årgang beror på 2 langtidssygemeldinger på dette klassetrin, hvor de vikarer vi har benyttet ikke har haft linjefag i alle undervisningsfagene.





6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER

6.1 Entreprenørskab - Flere gennemfører en ungdomsuddannelse – alle skal blive så dygtige de kan

Sammenhæng/status:

Der er blevet gennemført et mindre kursusforløb omkring entreprenørskab i lærergruppen.

Flere årgange har arbejdet med entreprenante forløb i dette skoleår.

Comeniusprojektet CECI, med de spanske partnere, er i sidste fase og afsluttes med et Closing Event i maj 2015

Vi er ikke i mål med at udarbejde en struktur for, hvordan der arbejdes med entreprenør-skab på skolen. Da entreprenørskab nu er skrevet ind i de nye forenkledede fælles mål, kalder det på et andet fokus.

Mål:

At entreprenørskab bliver en naturlig måde at arbejde og tænke på, på alle årgange på Tjørring Skole

Tiltag:

Der udarbejdes struktur/rum for, videndeling af, hvornår og hvordan der arbejdes med entreprenørskab i afdelingerne på Tjørring Skole

Tegn:

-Der arbejdes med entreprenørskab på flere årgange – både i indskoling og på mellemtrin

-Elementer fra den entreprenante undervisning bruges i og på tværs af alle fag

Evaluerings:

-På Pædagogisk Råd, i afdelingerne og i skolebestyrelsen

6.2 Flere inkluderes i almenområdet

Sammenhæng/status:

Stjernen (Tjørring Skole og Børnehuset Stjerne) ansøgte i samarbejde med ADHD foreningen og 2 andre skole med tilhørende SFO ansøgt om midler til at gennemføre projekt "inklusionsfremmende samarbejde". Projektet blev ikke til noget da ADHD foreningens konsulent fik nyt arbejde.

I stedet har vi anmodet om at blive en del af Sveriges-projektet i Herning Kommune. Vi har endnu ikke fået svar på vores forespørgsel.

Vores baggrund for anmodningen er primært funderes i at få skabt et struktureret, kvalificeret og fast tværfagligt samarbejde omkring vores modtageklasserække.

Mål:

At få skabt et struktureret, kvalificeret og fast tværfagligt samarbejde omkring vores modtageklasserække, som er i stand til at løfte de store problemstillinger mange af modtagebørnene og deres familier slås med, og som påvirker deres skolegang.

**Tiltag:**

Afventer svar på vores anmodning

Tegn:

Opstilles hvis vi bliver en del af Sverige-projektet

Evaluering:

Opstilles hvis vi bliver en del af Sverige-projektet

6.3 Kvalitetsudvikling

Sammenhæng/status:

I forbindelse med folkeskolereformen er vi påbegyndt flere processer på Tjørring skole, som skal bringe os godt på vej ind i en ny hverdag. Vi har sammen med børnehuset Stjernen ændret dagsstrukturen, og vi evaluerer den i øjeblikket med henblik på en justeringer for det kommende skoleår.

Mål:

I skoleåret 2015-2016 vil vi gennemføre en pædagogisk udviklingsproces med fokus på:
-Øget målstyret i undervisning og læring

Tiltag:

Arbejde systematisk med læringsmål
Bruge ressourceperson fra "Læringsløft 2020-projektet", som en sparring ift. dette
Inddragelse af vores vejledere i planlægning og implementeringen af indsatsområdet.

Tegn:

Der arbejdes systematisk med læringsmål i alle klasser

Evaluering:

PR, afdelingerne og skolebestyrelsen

6.4 LOMA

Sammenhæng/status:

Tjørring Skole er sammen med Stjernekekkenet blevet en del af det nationale projekt LOMA "LOkaIMAd". 5 skoler i Danmark deltager sammen med os og bliver støttet med 7,4 millioner kr. af Nordea Fonden

Mål:



Formålet med LOMA projekt er at udvikle, formidle, udbrede og implementere viden og erfaringer fra det første projekt på Nymarksskolen til 5 nye dynamiskoler, herunder Tjørring Skole. Dette sker som afsæt for efterfølgende forankring og udbredelse i fire kommuner i en opfølgende fase.

LOMA medvirker konkret til at implementere folkeskolereformen ved at:

Sætte fokus på elevernes læring og dygtiggørelse via styrket kobling mellem praktiske og teoretiske undervisningsforløb

Etablere læringsmiljøer, der giver nye muligheder for at knytte an til det omgivende samfund (det lokale fødevareerhverv), og udnytte dette praksislærings-potentiale i den nye understøttende undervisning

Udføre evaluering af elevernes udbytte (outcome) ud fra evidensbaseret viden

Tilbyde næring for læring i form af sund mad tillavet på skolen på basis af lokalt producerede fødevarer og dermed imødekomme behovet for måltider og spisning, der følger med de længere skoledage

Tiltag:

Projektperiode: Januar 2015 - juli 2017

Forår 2015:

Pilotprojekt: Arbejde på skolerne med at udvikle lokal LOMA-model

Efterår 2015: igangsætning af LOMA på Tjørring Skole.

Midtvejs i forløbet vil der blive afholdt seminarer for både lærere og samarbejdspartnere og for de medvirkende elever.

Projektet afsluttes i juli 2017.

Tegn:

LOMA-projektet starter op på Tjørring Skole

Evaluering:

Med tovholder Dorte Ruge fra LOMAs projekt-gruppe



7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE



Tjørring Skole
Hering Kommune