

Børnehuset Stjernen og Tjørring Skole

STÅR SAMMEN OM FÆLLESSKABET

ANTIMOBBESTRATEGI

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Vi vil med vores antimobbestrategi forebygge mobning og fremme trivslen på Børnehuset Stjernen og Tjørring skole.

Vi vil også sikre os, at når vi opdager mobning, kan vi stoppe det.

Strategien bygger på vores fælles værdigrundlag:



- Inklusionsstrategiens mind-set "Det er ikke en egenskab ved det enkelte barn men en egenskab ved fællesskabet der er afgørende for om barnet kan inkluderes"

Vi ser trivsel er et fælles anliggende, der kræver at alle med daglig gang på skolen og i institution, tager et ansvar og bidrager positivt. Vores mål er derfor, at personale, børn og forældre udvikler fælles grundholdninger og værdier ift. trivsel, og at vi sætter fokus på begreber som rummelighed, åbenhed, respekt og tolerance.

I vores pædagogiske arbejde har vi en anerkendende og et ressourceorienteret syn på børnene og vi stræber efter en skole og en daginstitution, hvor fællesskaber prioriteres højt og hvor forskellighed ses som en styrke.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

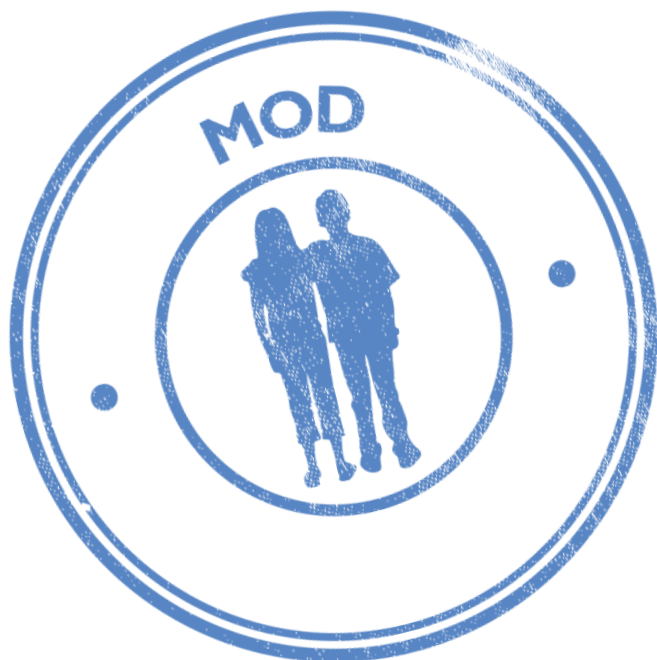


	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG
Generelt	<ul style="list-style-type: none"> Ingen dem og os tilgang / positiv omgangstone / tal pænt om de andre børn og forældre Alle forældre bakker aktivt op om legegrupper og forældrefiduser Åbenhed om "det der er svært" Være inviterende til hinandens fritidsaktiviteter (særlig fokus på tilflyttere) At alle (stue / gruppe / klasse / drenge / piger) inviteres med til fødselsdag Prioritering af ressourcer i forhold til indsats ved mobning eller mistrivsel 	<p>Forældre og personale</p> <p>Forældre og personale Forældre og personale Forældre</p> <p>Børnene</p> <p>Personale</p>	<p>Forældre og personale</p> <p>Forældre og personale Forældre og personale Forældre</p> <p>Forældre</p> <p>Ledelse</p>
Vuggestuen	<ul style="list-style-type: none"> Trivselsråd (1 forældre fra hver stue): Forældreambassadører og forældremakkere Legegrupper m. forældre Forældrenes navne og barnets gruppe på børnenes garderober Forældre kaffe Temaet trivsel sættes på forældremøder 	<p>Forældrerepræsentanter Forældre Forældre Personale Forældre</p>	<p>Pædagogisk leder Trivselsråd Primær pædagog Primær pædagog Primær Pædagog</p>
Børnehaven	<ul style="list-style-type: none"> Trivselsråd i hvert team (1 forældre fra hver gruppe): Forældreambassadører og forældremakkere Legegrupper Forældrenes navne og barnets gruppe på børnenes garderober Forældre kaffe Temaet trivsel sættes på forældremøder 	<p>Forældrerepræsentanter Forældre Forældre Personale Børn, forældre og personale</p>	<p>Pædagogisk leder Trivselsråd Primær pædagog Primær pædagog Primær Pædagog</p>
Fritidshjemmet	<ul style="list-style-type: none"> Forældrenes navne på børnenes garderober Forældre kaffe Opbakning om aftenklub Temaet trivsel sættes på forældremøder 	<p>Forældre Forældre og børn Børn</p>	<p>Primær pædagog Forældre Ledelse og personale i aftenklub</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Tilbud om individuelle forældresamtaler 		
Indskolingen	<ul style="list-style-type: none"> Trivselsråd introducerer nye forældre Der etableres elevmakker for nytilkomne elever Legegrupper På forældremødet aftaler forældrene fælles ordninger omkring skolebio, fødselsdage mm Forældrenes navne på børnenes garderober Forældrecafé i Modtageklasserne Klassearrangementer på tværs Løbende tilpasning af klassens sociale regler Case arbejde, rollespil, taktil rygmassage, sociale lege, trivselsforløb mm Sikre legeaftaler inden pauser 	<p>Forældre Børnene Forældre</p> <p>Forældre</p> <p>Forældre Forældre, personale og ledelse Forældre Forældre og børn Teamlærere og børn Teamlærere og børn</p> <p>Børn</p>	<p>Trivselsråd (via lærer) Klasselærere Trivselsambassadører / Forældrerepræsentanter Forældre / Trivselsråd</p> <p>Teamlærer Viceskoleleder</p> <p>Trivselsrådet Teamlærere Teamlærere Teamlærere</p> <p>Teamlærere</p>
Mellemtrinnet	<ul style="list-style-type: none"> Trivselsråd introducerer nye forældre Der etableres elevmakker for nytilkomne elever Forældrefiduser På forældremødet aftaler forældrene fælles ordninger omkring skolebio, fødselsdage mm Forældrecafé i Modtageklasserne Klassearrangementer på tværs Løbende tilpasning af klassens sociale regler Case arbejde, rollespil, taktil rygmassage, sociale lege, trivselsforløb mm 	<p>Forældre Børnene Forældre</p> <p>Forældre</p> <p>Forældre, personale og ledelse Forældre og børn Teamlærere og børn Teamlærere og børn</p>	<p>Trivselsråd (via lærer) Klasselærere Trivselsambassadører / Forældrerepræsentanter Forældre/ Trivselsråd</p> <p>Viceskoleleder</p> <p>Trivselsrådet Teamlærerne Teamlærere</p>
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> "Pulsen op" – planlagte frikvarTERSaktiviteter Legepatrulje aktiviteter Tilsyn 	<p>0.-3. klasses trin 0.-3. klasses trin 0.-6. klasses trin</p>	<p>Skolepædagogerne Legepatrulje Gårdvagter</p>
Samarbejde ml. skole og daginstitution	<ul style="list-style-type: none"> Faste kvartalsvise møder på årgangene (lærer/pædagog) Aftale fælles retningslinjer og politikker Videregive vigtig trivselsinformation mellem skole og institution. Kort overlevering i dagligdagen, hvis der har været en konflikt Gennemgående pædagoger fra fritidshjem og skole Nye elever introduceres til fritidshjemmet og "elev-mentor" fra klassen følger med i fritidshjemmet 	<p>Teamlærere og pæd. Bestyrelse og ledelse Personale og ledelse Personale Pædagoger Børn og personale</p>	<p>Teamlærere og pæd. Bestyrelse og ledelse Personale og ledelse Personale Ledelse Primære voksne*</p>

På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage eleverne aktivt. Eleverne udarbejder selv regler, således at de selv har ejerskab på digital adfærd. Inspirationsmateriale fra "Sex og Samfund." • Gennemføre forløbet "Digital dannelse" / "web-etik" • Vi udveksler de besluttede aftaler, vedr. elevers digitale adfærd, skole og fritidshjem, som gensidigt forpligter sig på de besluttede regler. • Forældreaftaler vedr. netetik /webetik 	<p>Teamlærere og børn</p> <p>4. årgang + forældre Primære voksne</p> <p>Forældre</p>	<p>Teamlærere</p> <p>Teamlærere Primære voksne og evt. ledelse</p> <p>Primære voksne</p>
AKT tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsgrupper (fra delebørn til hele børn m.fl.) • ART forløb • AKT arbejde (se AKT folder) 	<p>0.- 6. klassetrin</p> <p>0.-6. klassetrin</p> <p>0.-6. klassetrin</p>	<p>Trivselsgruppevejledere (skole og fritidshjem)</p> <p>ART instruktører (skole og fritidshjem)</p> <p>AKT vejleder</p>

*) primære voksne - teamlærere og primær pædagog



HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning	<ul style="list-style-type: none"> Den voksne der overværer mobning er forpligtet til at handle på det. Det indebærer at handle konkret i situationen for at stoppe mobningen, og efterfølgende kontakte de primære voksne. 	Forældre, personale	Den der observerer mobningen	Primære voksne
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> Tidlig indsats – handle hurtigt når mobning konstateres Trivselsforløb i børnegruppen eller udvalgte dele af børnegruppen AKT** indsats i børnegruppen eller udvalgte dele af børnegruppen Aftale om fælles indsats skole-fritidshjem - og om muligt afholde fælles møde mellem skole/hjem/fritidshjem Opprioritering af personaleressourcer i børnegruppen hvis dette vurderes nødvendigt 	Forældre, personale Primære voksne og evt. AKT Primære voksne og AKT Personale og ledelse Personale	Primære voksne og ledelse Primære voksne Primære voksne og AKT Primære voksne Ledelse	Primære voksne og ledelse Primære voksne og evt. AKT Primære voksne og AKT Primære voksne Ledelse
De involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> Individuelle samtaler med de involverede børn Drenge/pige-møder Møde mellem offer og mobber + forældre Skriftlige aftale om konkret indsats mellem de involverede partner Konsekvent opfølgning på iværksatte tiltag ART*** (skole og fritidshjem) 	Primære voksne og AKT Primære voksne og AKT Børn, forældre, primære voksne og evt. ledelse Børn og ART-trænere	Primære voksne og AKT Primære voksne og AKT Primære voksne ART -trænere	Primære voksne og AKT Primære voksne og AKT Primære voksne Primære voksne (og ART –trænere)
Forældre og personalet	<ul style="list-style-type: none"> Direkte mundtlig kontakt til forældre Orientering til lærere og pædagoger med primær tilknytning til barnet Forældremøde med deltagelse af AKT eller inddragelse af en AKT-aktivitet. Hvis generelt problem skal alle forældre deltage. Hvis problemet er meget isoleret til enkelte elever, skal kun disse forældre deltage Forældrene skal inddrages i at finde løsninger 	Primære voksne og forældre Personalet Forældre, personale, AKT og evt. ledelse	Primære voksne Primære voksne Primære voksne	Primære voksne Primære voksne Primære voksne

**) AKT – Adfærd Kontakt Trivsel

***) ART Aggressions Erstatnings Træning

FORANKRING

Ved forskellige forældrearrangementer og -møder fremhæves inklusionsstrategien og antimobbestrategien formuleret som korte præcise linjer. (f.eks. "Det er ikke en egenskab ved det enkelte barn men en egenskab ved fællesskabet der er afgørende for om barnet kan inkluderes)

Der afsættes tid til på møder til at drøfte og konkretisere disse værdier. Hvad betyder det konkret i vores klasse / gruppe / stue?

Der skal sættes tid af til præsentation og drøftelse af antimobbestrategien på forældremøderne primært i 1. halvdel af 2018

Antimobbestrategien er udarbejdet i foråret 2017

Revideres efteråret 2018